

# К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

**Л.Ю. Павлютина**

Омский государственный технический университет, guchina7lina@mail.ru

**Введение.** Одной из актуальных проблем высших учебных заведений России была и остаётся проблема профессионально–прикладной физической подготовке студентов, что отражено в нормативно–правовых документах [1,2].

Современные цели и задачи высшей школы, направленные на удовлетворение потребностей общества в специалистах новой формации и повышение качества их профессиональной подготовки.

Однако, система физической культуры в вузах испытывает трудности в решении её основных задач: не достаточно формирует у студентов потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, не прививает в должной мере интерес к физкультурно–спортивной деятельности; не позволяет в полной мере реализовать гуманистический, культурный и образовательный потенциал этой деятельности [3].

В результате этого после окончания учебного заведения число занимающихся физической культурой значительно снижается и составляет 3–4% населения, что негативно сказывается на здоровье, физическом состоянии специалистов и не должным образом отражается на их продуктивности труда.

Одним из эффективных решений проблемы профессионально–прикладной физической подготовки студентов (ППФП) является использование в педагогическом процессе принципов обучения взрослых, что оптимизирует учебно–воспитательную работу в данном направлении.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно–методической литературы.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Учеными Ю.И. Евсеевым, В.А. Ильиничем, В.А. Кабачковым, С.А. Полиевским и др. накоплен богатый опыт по проблеме профессионально–прикладной физической подготовке [4,5,6].

Так, по мнению Ю.И. Евсеева ППФП — одно из основополагающих направлений системы физического воспитания, формирующее прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, способствующие достижению объективной готовности человека к условиям и воздействиям профессиональной деятельности [4].

В.А. Ильинич считает, что внедрение ППФП в практику физического воспитания студентов технических вузов, рабочих и инженеров промышленных предприятий создает предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой профессиональной работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма [5].

В структуру профессиональной подготовки студентов входят следующие ценности физической культуры: здоровье, соматический облик, функциональное состояние, развитые психофизиологические способности и др. Основной задачей ППФП является формирование средствами физического воспитания прикладных знаний, физических, психологических, специальных качеств, умений, навыков, способствующих достижению объективной готовности человека к деятельности в сфере производства.

Для эффективного решения данной задачи необходимы новые интегративные подходы в учебном процессе, на наш взгляд будет приемлемо использование принципов андрагогики.

Впервые термин андрагогика был введен в 1833 году немецким историком просвещения А. Каппом. Андрагогика (от греч. andros – взрослый человек и agoge — руководство, воспитание) обозначает отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования и обучения взрослых [7]. Андрагогические основы профессионального развития закладываются в момент перехода личности из системы школьного обучения на следующий этап непрерывного образования. Ведь именно в период базового профессионального обучения должен осуществиться переход от «детской» педагогической модели обучения к андрагогической. Только в этом случае молодой человек сможет обрести подлинно субъектную позицию в своем профессиональном развитии.

К основным принципам обучения взрослых относят [8]:

1. *Приоритет самостоятельного обучения.* Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы взрослых обучающихся. Под самостоятельной деятельностью понимается самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.

2. *Принцип совместной деятельности.* Данный принцип предусматривает совместную деятельность с обучающим по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

3. *Принцип опоры на опыт обучающегося.* Жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения.

4. *Индивидуализация обучения.* Каждый обучающийся создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные потребности и цели обучения, учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

5. *Системность обучения.* Соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов.

6. *Конкретность обучения.* Преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели.

7. *Принцип актуализации результатов обучения.* Предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств.

8. *Принцип элективности обучения.* Означает предоставление обучающимся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения.

9. *Принцип развития образовательных потребностей.* Во первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения, во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

10. *Принцип осознанности обучения.* Он означает осознание, осмысление обучающимися всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Принципы обучения взрослых не являются чем-то противоположным дидактическим принципам педагогики, частично они их развивают. Главное их отличие от педагогических принципов заключается в том, что принципы обучения взрослых определяют деятельность обучающихся по организации процесса обучения, в то время как педагогические принципы в основном регламентируют деятельность обучающего.

**Выводы.** Анализ литературных источников показал, что вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студентов занимают ведущее место в системе физического воспитания нашей страны. Наиболее приемлемым на современном этапе является оптимизация педагогического процесса по физической культуре путем использования принципов обучения взрослых, что актуализирует проблему исследования.

Обобщение научно-педагогических материалов позволило представить содержание десяти принципов андрагогики. Таким образом, рассмотренные нами принципы обучения взрослых благоприятно скажутся на профессионально-прикладной физической подготовке студентов, что будет способствовать успешному применению форм, средств и методов ППФП молодежи в своей будущей деятельности.

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».
3. Бальсевич, В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. [М.](#), 2006. – № 5. – С. 2–6.
4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — С. 290–291 с.
5. Ильинич, М. Ф. Физическая культура студентов / М. Ф. Ильинич. — М., 2003. — 340 с.
6. Кабачков, В.А., Полиевский, С.А. Разработка профессионально-прикладной физической подготовки и опыт ее внедрения в учебных заведениях профтехобразования / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский // Теория и практика физической культуры, 1980. – № 7. – С. 30–34.
7. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред.: В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – А–М. – С. 36.
8. Бурдина, Е.И., Даулетбаева, Г.Ж. Обучение взрослых в рамках непрерывного образования/ Е.И. Бурдина, Г.Ж. Даулетбаева // Вестник ПГУ. Серия педагогическая Юбилейный номер. – 2014. – С. 29–36.